ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доц. Кубанова М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки – **«Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона»**; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год, протокол № 5 от 23.03. 2026.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....10
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....10
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий....11
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....14
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 18
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 18
7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 18
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21
9.1. Общесистемные требования 21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 22
9.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....23
11. Лист регистрации изменений....23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Управление, проектирование и реализация системы воспитательных мероприятий по историческому просвещению

Цели изучаемой дисциплины: формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировозренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование компетенций по проектированию, управлению и реализации системы воспитания, направленной на формирование российской гражданской и культурной идентичности через историческое просвещение.

Задачами изучения дисциплины являются:

- обоснование социального значения процесса воспитания в современном обществе, сущности воспитательной деятельности, ее места в структуре педагогического процесса образовательной организации;
- ознакомление с теоретическими представлениями о методах, формах и стилях воспитательной работы;
- формирование представлений о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования;
- формирование способностей управлять воспитательной системой и проектировать систему мероприятий.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки - «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление воспитательным процессом в социокультурной образовательной среде» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» базовой части учебного плана (Б1.0.08.).

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Управление, проектирование и реализация системы воспитательных мероприятий по историческому просвещению» опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные ходе изучения дисциплин «Современные проблемы исторической науки и высшего образования», «Основы государственной политики в области исторического просвещения», «Психология профессиональной деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзии», «Проектная деятельность как метод исторического просвещения»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Управление, проектирование и реализация системы воспитательных мероприятий по историческому просвещению» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла « Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса», «Историческое просвещение и культура: просветительское направление культурной политики», и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Управление, проектирование и реализация системы воспитательных мероприятий по историческому просвещению»** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать: - содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; теоретико-методологические основы воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - технологию проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; - учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Владеть: - различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; - технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические

			нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; - технологией проектирования воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, при необходимости создавая собственные (авторские) программы с учетом специфики состава обучающихся; технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, - технологией проектирования целостного воспитательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей; - технологией реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавая комплекс социально-педагогических условий для эффективности данного процесса.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие	Знать: - комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; -национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации,

		содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие их содержание; теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: - анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий; планировать организацию воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; - технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия; -технологией проектирования воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, при необходимости создавая собственные (авторские) программы с учетом специфики состава обучающихся; -технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - проектирования целостного воспитательного процесса на основе принципов духовно-нравственного

			воспитания с учетом базовых национальных ценностей;
ПК-1	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик	ПК 1.1. Знает: - сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; - современные технологии и приемы обучения; - принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; - принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования ПК 1.2 Умеет: - планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; - анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; - применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию;	Знать: - Педагогические закономерности организации образовательного процесса. - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - современные технологии и приемы обучения; - принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях. Уметь: - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию. Владеть: - основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с

		- эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях. ПК 1.3 Владеет: - готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; - готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; - способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; -способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; - навыком обработки и анализа данных; - способностью проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса по истории и обществознанию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - технологией реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавая комплекс социально-педагогических условий для эффективности данного процесса.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	30	10
в том числе:		

лекции	10	4
семинары, практические занятия	20	6
практикумы	Не предусмотрено	-
лабораторные работы	Не предусмотрено	-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	90
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
1.	Историческое просвещение в школе: новые форматы работы.	12	2	2	-	8
2.	Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации.	12	2	2	-	8
3.	Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	12	-	2	-	10
4.	Основы проектирования и реализации воспитательных программ	12	-	2	-	10
5.	Результаты управления воспитательным процессом	12	-	2	-	10
6.	Традиционные и инновационные технологии в организации учебно-воспитательного процесса.	12	2	2	-	8
7.	Критерии эффективности управления воспитательным процессом.	12	2	2	-	8
8.	Системное управление воспитательным процессом в образовательном учреждении.	14	2	4	-	8

9.	Перспективный план воспитательной работы учреждения.	10	-	2	-	8
	Всего	108	10	20	-	78

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	контроль	
	Раздел, тема дисциплины	12	2	-	-	10
1.	Нормативно-правовые основы воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	12	2	-	-	10
2.	Определение воспитательного процесса школы.	12	-	-	-	12
3.	Историческое просвещение в школе: новые форматы работы.	12	-	2	-	10
4.	Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации.	12	-	-	-	12
5.	Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	12		-	-	12
6.	Основы проектирования и реализации воспитательных программ	12		2	-	12
7.	Результаты управления воспитательным процессом	14		2	-	12
8.	Контроль				8	
	Всего	108	4	6	8	90

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать

внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин

(модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-3.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-3.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-3.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	УК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-3.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности	УК-3.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности
	УК-3.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-3.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-3.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-3.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции	ОПК-4.1. На должном уровне знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять	ОПК-4.1. В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять	ОПК-4.1. Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции

	(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК-4.2. На хорошем уровне умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к чело-веку	ОПК-4.2. В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК-4.2. Не умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	ОПК-4.3. На должном уровне владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, ациональных, семейных и др.)	ОПК-4.3. В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	ОПК-4.3. Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ПК-1. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе	ПК 1.1. Знает: - сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории;	ПК 1.1. В целом знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; - современные технологии и приемы обучения;	ПК 1.1. Не достаточно знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; - современные технологии и приемы обучения;	ПК 1.1. Не знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории;

существующих методик	- современные технологии и приемы обучения; - принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; - принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования	- принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; - принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования	- принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; - принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования	- современные технологии и приемы обучения; - принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; - принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования
	ПК 1.2. Умеет: - планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; - анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; - применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию;	ПК 1.2. На хорошем уровне умеет планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; - анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; - применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; - эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и	ПК 1.2. В целом умеет планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; - анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; - применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; - эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и	ПК 1.2. Не умеет: - планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; - анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; - применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию;

	- эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.	обществознанию в образовательных организациях.	обществознанию в образовательных организациях.	- эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.
	ПК 1.3 Владеет: - готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; - готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; - способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; -способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	ПК 1.3 Владеет: - готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; - готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; - способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; -способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	ПК 1.3 Владеет: - готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; - готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; - способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; -способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	ПК 1.3 Владеет: - готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; - готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; - способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; -способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Воспитательный процесс: структура, содержание, функции.
2. Управление воспитательным процессом в школе.
3. Современные требования к управлению воспитательным процессом в образовательной организации.
4. Научно-теоретические основы управления образованием и воспитательном процессе в школе.
5. Нормативно-правовые основы воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации
6. Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации.
7. Воспитательная система школы, вариативные воспитательные системы.
8. Определение воспитательного процесса школы.
9. Структура воспитательного процесса.
10. Интерактивные формы, методы воспитательной работы по историческому просвещению детей
11. Внеклассная работа и обновлённые ФГОС
12. Формы внеклассной работы по историческому и культурному просвещению с учетом ФГОС
13. Методика организации внеклассной работы по историческому и культурному просвещению с учетом ФГОС
14. Основные направления воспитательной работы в современной школе.
15. Система методов, приемов, средств и форм воспитания школьников.
16. Традиционные и инновационные технологии в организации учебно-воспитательного процесса.
17. Критерии эффективности управления воспитательным процессом.
18. Системное управление воспитательным процессом в образовательном учреждении.
19. Формы и методы воспитательных практик в историческом просвещении.
20. Планирование и проектирование мероприятий, направленных на историческое просвещение.
21. Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов внеурочных занятий.
22. Музейные общества дореволюционной России как институты историко-просветительской деятельности
23. Проектная деятельность как технология исторического просвещения в средней школе
24. Исторический квест как интерактивная форма внеурочной просветительской работы
25. Диагностика эффективности просветительских программ: методы и критерии оценки
26. Адаптация академических исторических исследований для подростковой аудитории

27. Интеграция элементов исторического просвещения в преподавание смежных дисциплин (литература, обществознание)
28. Музейная педагогика и институциональное взаимодействие
29. Школьный музей как центр историко-просветительской работы образовательной организации
30. Организация музейных уроков по теме «История Великой Отечественной войны в документах архива»
31. Краеведческие образовательные маршруты как инструмент локального исторического просвещения
32. Волонтёрское движение в музеях: просветительский потенциал и методические особенности
33. Противодействие исторической дезинформации в социальных сетях: методы и просветительские практики
34. Цифровые архивы и базы данных как ресурсная основа современного исторического просвещения
35. Геймификация исторического контента: опыт образовательных приложений и настольных игр
36. Виртуальные экскурсии и дополненная реальность в музейно-просветительской деятельности
37. Памятники истории и культуры как объекты просветительской работы с молодёжью

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении
2. Реализация специальных «форматов» историко-просветительской деятельности во внеурочной деятельности («ключевой показатель»)
3. Исследование семейной истории как неотъемлемая часть исторического просвещения
4. Воспитательный потенциал музейной педагогики
5. Формы организации внеурочной историко-краеведческой работы
6. Роль информационных технологий при организации внеурочной деятельности обучающихся

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/587332 (дата обращения: 07.06.2026).
2. Брутова, М. А. Управление в образовании: организация самостоятельной работы в магистратуре: учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Г. Н. Голоухова; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-261-01376-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/161862- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход: монография / Н. В. Василенко. - Санкт-Петербург: ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. - ISBN 978-

5-9592-0090-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product /463090 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 2 : сборник научных трудов / отв. за вып. Е. Э. Грибанская, М. И. Ивашко, Т. Е. Кузнецова. - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-93916-358-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194111 - Режим доступа: по подписке.
5. Смирнова, Т. А. Совершенствование системы государственного управления образованием: монография / Т. А. Смирнова, Е. В. Лобкова. - Красноярск: СФУ, 2019. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-3985-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/157606 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общей редакцией Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-16-009913-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1362602 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585749 (дата обращения: 28.01.2026).
8. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586189 (дата обращения: 28.01.2026)
9. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание в новой школе / Н. Е. Щуркова, М. И. Мухин, А.В. Желаннова ; [под ред. Н. Е. Щурковой]. - Москва: АРКТИ, 2012. - 264 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебник для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586937 (дата обращения: 28.01.2026).
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е.О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583594 (дата обращения: 28.01.2026).
3. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная Морева Н. А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов - М.: Просвещение, 2006.
4. Нечаев М.П. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности современной образовательной организации / Нечаев М.П. // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. 2015. № 3. С. 57-62.

8.3. **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт для классного руководителя http://pedsovet.su
2. Онлайн-клуб классных руководителей https://proshkolu.ru/club/classru
3. Сборник материалов в помощь классному руководителю: https://proshkolu.ru/club/classru/list
4. Сайт School Goes Digital Межшкольного Ресурсного Центра: http://www.edunet.uz
5. Сайт «Внеклассные мероприятия»: http://school-work.net
6. http://aneks.spb.ru/publikatcii-edagogicheskikh-rabotnikov.html -Электронный журнал «Педагогика online»
7. «Использование возможностей информационных технологий в управлении воспитательным процессом в школе» Гуров Адрей Викторович
8. http://www/petroval/kz/skoipKppk/ - Дарбаева М.Г. Использование информационно – коммуникативных технологий в учебно – воспитательном процессе в образовательном учреждении
9. http://27.inru/biz/ - Использование информационных технологий в учебно – воспитательном процессе в школе
10. http://ito-tomsk.itdrom.com/ - Развивающие технологии в образовательном процессе. Интернет – конференция «ИТО-ТОМСК-2010»
11. http:// www/humanities-edu.ru/ab/msg/83715 – Савченко С. Использование информационных технологий в учебно – воспитательном процессе в лицее.
12. http://modern-obras.08.livejournal.com/5597.html - Поликарпова В.В. Оценочная деятельность учителя в структуре его профессионально – педагогической деятельности.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-**образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	Бессрочный

учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8